

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran menggunakan LKS terbuka pada materi pencemaran lingkungan, maka dapat disimpulkan :

1. Pembelajaran dengan menggunakan LKS terbuka dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa; peningkatan tertinggi pada aspek pemahaman sebesar 40,44% dan paling rendah pada aspek aplikasi sebesar 12,25%.
2. Pembelajaran dengan menggunakan LKS terbuka dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa; peningkatan tertinggi pada indikator merencanakan percobaan sebesar 53,37% dan terendah pada indikator berkomunikasi sebesar 35,88%.
3. Pembelajaran dengan menggunakan LKS terbuka dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa; peningkatan tertinggi terjadi pada indikator keterampilan menilai sebesar 74,90% dan terendah pada indikator berpikir luwes sebesar 68.00%.
4. Kendala yang dihadapi guru dalam mengaplikasikan LKS terbuka pada materi pencemaran lingkungan adalah jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas dan perilaku siswa yang belum terbiasa dengan

penggunaan LKS, sehingga memerlukan waktu yang agak lama dalam mengorganisasikan siswa untuk belajar.

5. Guru memberi tanggapan positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan LKS terbuka pada materi pencemaran lingkungan karena mempermudah guru untuk menjelaskan suatu materi kepada siswa, dan memicu rasa penasaran siswa sehingga membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam mempelajari materi dan bersemangat dalam belajar.
6. Siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan LKS terbuka untuk materi pencemaran lingkungan, karena memberikan kesempatan belajar yang lebih luas, lebih mudah untuk menemukan konsep-konsep biologi dan meningkatkan minat dan motivasi belajar.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan maka penulis menyarankan:

1. Kepada Guru
 - a. Pembelajaran dengan menggunakan LKS terbuka ini masih sangat jarang dilakukan oleh guru dan siswa, mengingat butuh waktu yang cukup lama dan kreatifitas yang lebih dari guru. Untuk itu diharapkan kepada guru lebih kreatif untuk menciptakan sesuatu yang baru, sehingga dalam proses pembelajaran siswa dapat ikut aktif belajar tanpa harus kita jejal dengan materi. Karena kemungkinan semakin

banyak variasi media atau metode dan model dalam kegiatan belajar mengajar maka akan semakin menarik minat dan motivasi belajar siswa.

- b. Guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan dan menemukan gagasan-gagasan dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar siswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan lebih kreatif. Gurupun dapat belajar dari beragam gagasan-gagasan dan argumen yang siswa hadirkan sekalipun gagasan tersebut masih terlalu jauh untuk dijadikan suatu konsep, sehingga diharapkan dengan demikian siswa dapat mengetahui dan memahami suatu konsep atau prinsip-prinsip dalam biologi tanpa harus dijejali terlebih dahulu oleh guru. Dengan demikian guru dan siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif.

2. Kepada Lembaga yang Terkait

Pembelajaran dengan menggunakan LKS terbuka masih sangat asing baik bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah dalam hal perencanaan dan pembuatan LKS tersebut dan dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, KPS dan berpikir kreatif siswa.

3. Kepada Peneliti yang Berminat

Perlu dikembangkan lagi berbagai variasi bentuk LKS untuk kompetensi dasar lainnya atau untuk materi lain dalam mata pelajaran biologi atau pada mata pelajaran lain.

